ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Γ' ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

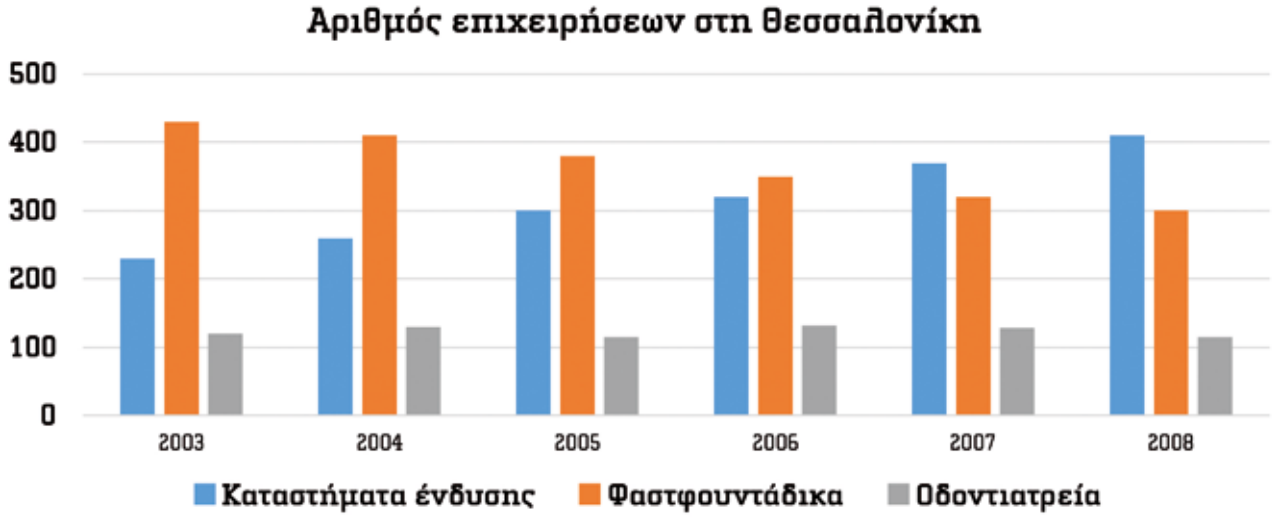
Περιεχόμενα

- Αισθητοποίηση και πράξεις αριθμών μέχρι το 1000 6
- Σύνθεση, ανάλυση, σύγκριση και σειροθέτηση μέχρι το 1000 8
- Αισθητοποίηση, σύνθεση και ανάλυση αριθμών μέχρι το 1000 10
- Σύγκριση και σειροθέτηση αριθμών μέχρι το 1000, μοτίβα και εκτίμηση 12
- Πρόσθεση και αφαίρεση με υπερπήδηση ή χάλασμα δεκάδας μέχρι το 20 14
- Πρόσθεση και αφαίρεση αριθμών μέχρι το 100 με ή χωρίς υπερπήδηση ή χάλασμα δεκάδας - σχέσεις ισότητας και κατακόρυφος αλγόριθμος 16
- Πρόσθεση αριθμών μέχρι το 100, επίλυση προβλήματος μοντελοποίησης με υπερπήδηση δεκάδας (νοεροί υπολογισμοί) και αφαίρεση μονοψήφιου από διψήφιο αριθμό με χάλασμα δεκάδας (νοεροί υπολογισμοί) 18
- Αφαίρεση αριθμών με χάλασμα δεκάδας (νοεροί υπολογισμοί και κατακόρυφος αλγόριθμος). Αφαίρεση μονοψήφιου και διψήφιου από διψήφιο αριθμό με χάλασμα δεκάδας (κατακόρυφος αλγόριθμος) - μοτίβα πρόσθεσης και αφαίρεσης 20
- Μοτίβα πολλαπλασιασμού 2, 5 και 10 - Λύση προβλήματος με χρήση παρενθέσεων - νομισματικό σύστημα 22
- Μοτίβα πολλαπλασιασμού 2, 3 και 4 (Α) 24
- Μοτίβα πολλαπλασιασμού 2, 3 και 4 (Β) 26
- Εναδικά κλάσματα - Μοτίβα πολλαπλασιασμού 2, 3, 4, 5, 6 και 10 28
- Τέλεια και ατελής διαίρεση 30
- Μοτίβα - Μοτίβο πολλαπλασιασμού 9 32
- Ταξινόμηση και ονομασία τριγώνων ως προς τις γωνιές τους - Αναγνώριση και σύγκριση γωνιών 34
- Πολύγωνα 36
- Παράλληλες γραμμές - Παραλληλόγραμμα 38
- Μοτίβο Πολλαπλασιασμού 7 - Ημερολόγιο 40
- Μοτίβο Πολλαπλασιασμού 8 - Λύση προβλήματος 42
- Υπολογισμός εμβαδού επιφάνειας 44
- Διερεύνηση τύπου υπολογισμού εμβαδού ορθογωνίου - Περίμετρος και εμβαδόν σχημάτων 46
- Μη εναδικά κλάσματα - Τετράγωνοι αριθμοί 48
- Διατεταγμένα Ζεύγη – Περιγραφή και καθορισμός θέσης στον χώρο - θέση σημείου σε ορθοκανονικό σύστημα αξόνων 50
- Αισθητοποίηση, σύνθεση και ανάλυση τετραψήφιων αριθμών 52
- Σύγκριση και σειροθέτηση τετραψήφιων αριθμών – Γραμμική Γραφική Παράσταση – Ομαδοποίηση και ανταλλαγή 54
- Μάζα / Χωρητικότητα 56
- Στρογγυλοποίηση αριθμών στην πλησιέστερη δεκάδα / εκατοντάδα 58
- Όγκος / εκτίμηση αθροίσματος και διαφοράς 60
- Πρόσθεση και αφαίρεση τριψήφιων αριθμών με και χωρίς υπερπήδηση – Νοεροί υπολογισμοί και αλγόριθμος 62
- Αφαίρεση τριψήφιων αριθμών με χάλασμα - Αλγόριθμος . 64
- Επίλυση προβλήματος 66
- Επίλυση εξισώσεων / Πιθανότητες 68
- Συμμετρία 70
- Οδηγίες Κατεύθυνσης 72
- Υπολογισμός γινομένου πολλαπλάσιο/α του 10 74
- Επίλυση προβλημάτων χρόνου 74
- Εκτίμηση γινομένου / Νοεροί υπολογισμοί γινομένου 76
- Εισαγωγή στον αλγόριθμο του πολλαπλασιασμού / Πολλαπλασιασμός με τριψήφιο παράγοντα 78
- Αναγνώριση και ονομασία στερεών / Αποτυπώματα 80
- Αναγνώριση εδρών / Αναγνώριση και κατασκευή αναπτύγματος του κύβου 82
- Ατελής Διαίρεση 84
- Στρατηγικές υπολογισμού πηλίκου με τη χρήση της επιμεριστικής ιδιότητας 86
- Διαισθητική εισαγωγή δεκαδικών αριθμών, μέσω του νομισματικού συστήματος και μέσω μονάδων μέτρησης του μήκους 88
- Διαισθητική εισαγωγή δεκαδικών αριθμών, μέσω μονάδων 90
- μέτρησης του μήκους 90
- Εισαγωγή στις πράξεις δεκαδικών αριθμών, μέσω του νομισματικού συστήματος 92
- Ώρα / Διάρκεια 94
- Το κλάσμα ως μέρος συνόλου διακριτών στοιχείων 96
- Σύγκριση εναδικών κλασμάτων, κλασμάτων με τον ίδιο αριθμητή και ομώνυμων κλασμάτων 98
- Συμπλήρωση ακέραιας μονάδας 100

1 Να συμπληρώσεις τα κενά, παίρνοντας γραπτώς όποιες σημειώσεις θέλεις.

1.	5			20	2.	24		40		3.	60		90		4.		30		60
5.		20		40	6.		80	85		7.	100		300		8.	77		99	
9.		27	36		10.	88		96		11.		333	444		12.	121		163	
13.	999	898			14.		90	120		15.		250	300		16.		109	100	
17.	420		480		18.	63		49		19.		550		250	20.	750		710	

2 Να μελετήσεις την πιο κάτω γραφική παράσταση και να απαντήσεις στις ερωτήσεις που ακολουθούν.



1. Με ποιο χρώμα παρουσιάζονται οι επιχειρήσεις που αφορούν σε φαστφουντάδικα;

2. Ποιο είδος επιχειρήσεων παρουσιάζει συνεχή μείωση, καθώς προχωρούσαν τα χρόνια;

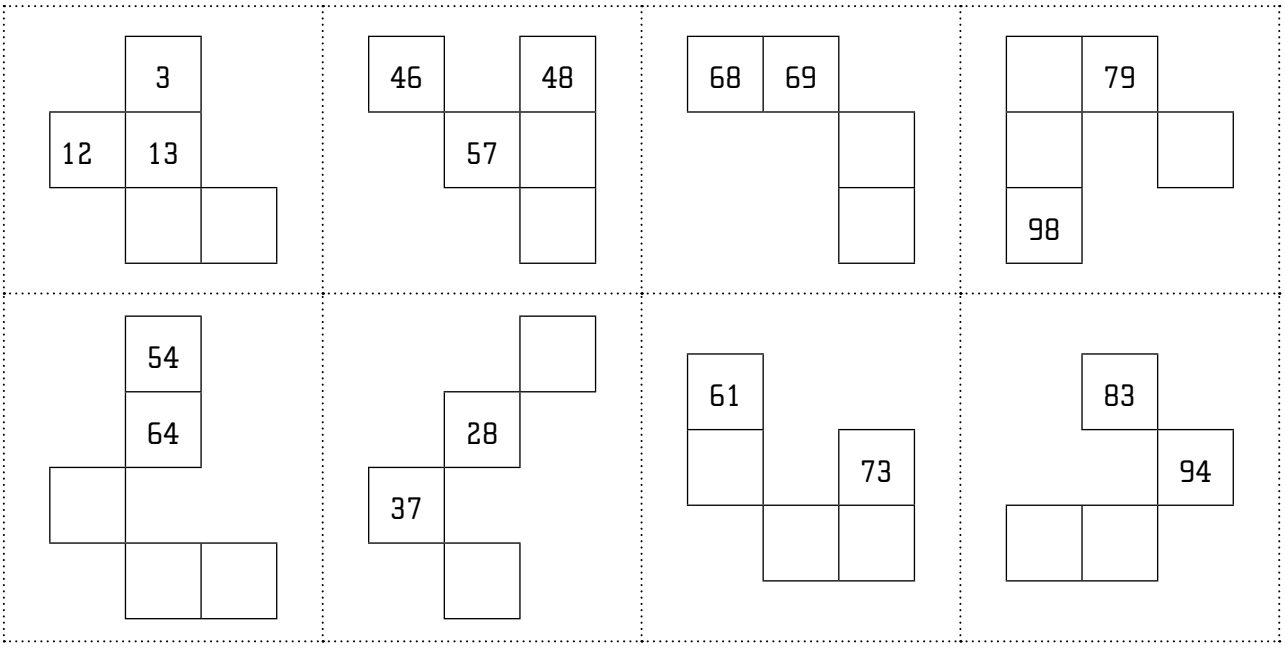
3. Περίπου πόσα οδοντιατρεία υπήρχαν το 2007;

4. Περίπου πόσα φαστφουντάδικα υπήρχαν το 2004;

5. Πόση περίπου ήταν η διαφορά ανάμεσα στα καταστήματα ένδυσης το 2005 και το 2008;

6. Περίπου πόσα ήταν συνολικά τα καταστήματα και των τριών ειδών το 2008;

3 Να συμπληρώσεις τα πιο κάτω τμήματα του πίνακα αριθμών του 100. Να εξηγήσεις τον τρόπο σκέψης σου.



4 Να βάλεις σε κύκλο την αξία του χρωματισμένου ψηφίου σε κάθε περίπτωση, όπως στο παράδειγμα.

43		71		16		39	
30	(3)	1	10	10	1	3	30
87		28		52		67	
70	7	20	2	20	2	70	7

5 Να γράψεις τους πιο κάτω αριθμούς σε σειρά, αρχίζοντας από τον μεγαλύτερο.

87, 100, 237, 16, 521, 44

6 Να χρησιμοποιήσεις τα πιο κάτω ψηφία μια φορά το καθένα, για να:

8, 0, 2, 3

Γράψεις τον μεγαλύτερο και τον μικρότερο διψήφιο αριθμό.		
Γράψεις τον διψήφιο αριθμό που είναι πλησιέστερος στο 47.		
Γράψεις τους 2 διψήφιους αριθμούς που έχουν τη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ τους.		

1 Να συμπληρώσεις, χρησιμοποιώντας τα σύμβολα **<** ή **>**.

1	524 ☐ 426	2	475 ☐ 622	3	679 ☐ 796	4	312 ☐ 400 - 50
5	752 ☐ 812	6	679 ☐ 589	7	159 ☐ 357	8	350 + 80 ☐ 417
9	387 ☐ 574	10	200 + 65 ☐ 270	11	741 ☐ 147	12	485 - 80 ☐ 420
13	199 ☐ 201	14	369 ☐ 258	15	500 + 55 ☐ 360	16	548 ☐ 378
17	294 ☐ 289	18	788 ☐ 887	19	299 ☐ 309	20	820 - 50 ☐ 810

2 Να υπολογίσεις με νοερές πράξεις πόσες δεκάδες έχουν οι πιο κάτω αριθμοί, όπως το παράδειγμα.

1.	578	57	2.	702	3.	251
5.	1000		6.	318	7.	986

3 Να μελετήσεις τον πιο κάτω πίνακα και να συμπληρώσεις το εικονόγραμμα που ακολουθεί.

Μέλη αθλητικών συλλόγων				
Χορός	Υδατοσφαίριση	Αντισφαίριση	Ποδηλασία	Κολύμβηση
330	200	420	150	270

Άθλημα	Αριθμός μελών
Χορός	
Υδατοσφαίριση	
Αντισφαίριση	
Ποδηλασία	
Κολύμβηση	○○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Με πόσα μέλη αντιστοιχούν τα πιο κάτω:

○○○○○		○○○○○	
○○○○○○○		○○○○○○○○○	

4 Να εισηγηθείς έναν δικό σου τρόπο, για να δείξεις 348 μέλη. Μετά, με τον ίδιο τρόπο που θα σκεφτείς να δείξεις 511 και 490 μέλη.

348

511

490

5	Να υπολογίσεις έναν αριθμό ο οποίος να:	
	Είναι διψήφιος και να έχει άθροισμα ψηφίων ίσο με 17:	
	Είναι τριψήφιος και να έχει άθροισμα ψηφίων ίσο με 1:	
	Είναι άρτιος, τριψήφιος και να έχει άθροισμα ψηφίων μεγαλύτερο από 20:	
	Είναι περιττός, μεγαλύτερος από 627, να έχει άθροισμα ψηφίων 14 και τα δύο από τα ψηφία του να είναι τα ίδια:	

6	Να λύσεις τα πιο κάτω προβλήματα.
1.	Χρησιμοποίησα 4 εκατοντάδες, 6 δεκάδες και 27 μονάδες. Ποιον αριθμό σχημάτισα;

Α: 647	Β: 467	Γ: 477	Δ: 487	Ε: Κανένα από τα Α – Δ

2.	Να χρησιμοποιήσεις τους πιο κάτω αριθμούς, για να σχηματίσεις τριψήφιους αριθμούς, μικρότερους από το 600: **7, 0, 5, 4, 8**
Απάντηση:	

3.	Ποιος αριθμός είναι 2 εκατοντάδες και 2 δεκάδες μικρότερος από το 587;
Απάντηση:	

4.	Αν στον αριθμό 946 το ψηφίο των εκατοντάδων αντικατασταθεί με το 7 και το ψηφίο των μονάδων αντικατασταθεί με το 5, πόση είναι η διαφορά με τον νέο αριθμό ο οποίος θα σχηματιστεί;
Απάντηση:	

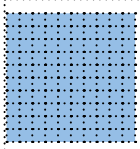
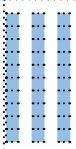
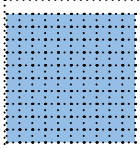
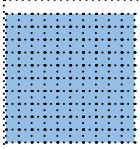
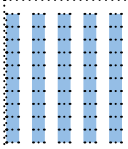
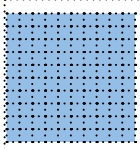
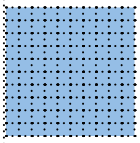
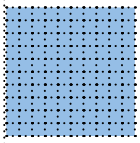
1 Να συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν. Επίσης, αφού συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν, χρωμάτισε με κόκκινο χρώμα όσους έχουν άθροισμα ψηφίων 14 ή μεγαλύτερο και με πράσινο όσους έχουν άθροισμα ψηφίων μικρότερο από 14.

	538	539	540		542	543		545	546	547		549				
	555		557		559	560		562	563		565			568		
	572	573	574		576	577			580	581		583	584	585		587
588			591	592	593			596					601	602		
605	606	607	608			611	612		614	615	616			619	620	621
		624			627	628	629	630			633	634			637	638

2 Να γράψεις τον επόμενο και προηγούμενο αριθμό, όπως στο παράδειγμα.

215	216	217		339			128			700	
	499			639			501			819	
	771			903			788			999	
	400			777			99			831	

3 Να συμπληρώσεις τον πίνακα, όπως στο παράδειγμα.

				100 + 30 + 3	Εκατοντάδες | Δεκάδες | Μονάδες
					Εκατοντάδες | Δεκάδες | Μονάδες
					Εκατοντάδες | Δεκάδες | Μονάδες

4	Να βάλεις σε κύκλο την αξία του κόκκινου ψηφίου, όπως στο παράδειγμα.

	259			480			770	
(9)	90	900	4	40	400	0	10	100
	913			572			738	
1	10	100	500	200	700	700	30	300
	518			275			444	
510	500	50	5	50	500	400	4	40

5	Να δείξεις τους πιο κάτω αριθμούς με διαφορετικό τρόπο, όπως το παράδειγμα. Να σχεδιάσεις το «♦» για την εκατοντάδα, το «★» για τη δεκάδα και το «♦» για τη μονάδα.

	1ος τρόπος	2ος τρόπος
231	♦♦★★★♦	★★★★★★★★★★ ★★★★★★★★★★★★♦
500		
308		
407		
341		

6	Αφού μελετήσεις το παράδειγμα, να γράψεις ποιος αριθμός είναι εκείνος ο οποίος έχει:

	Μαθηματική πρόταση	Αριθμός
Παράδειγμα: 14 δεκάδες **(Δ)**, 2 εκατοντάδες **(Ε)** και 11 μονάδες **(Μ)**	14 X 10 = 140 2 X 100 = 200 11 X 1 = 11 200 + 140 + 11 =	351
3Ε, 4Δ και 7Μ		
23Δ, 11Μ και 3Ε		
7Ε, 29Μ και 6Δ		
63Μ, 24Δ και 5Ε		

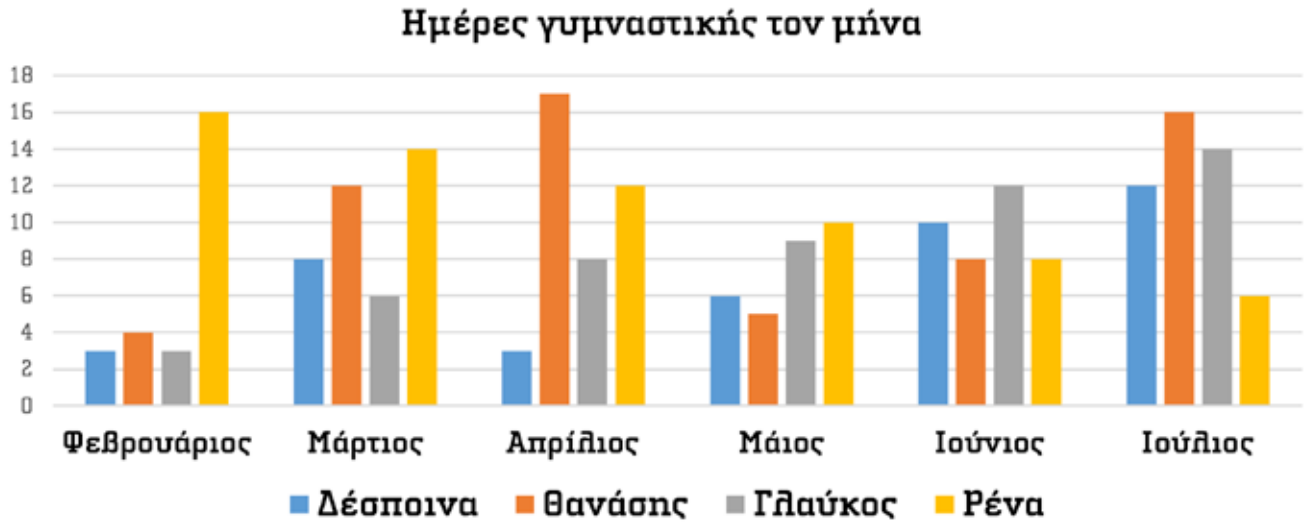
1 Να συμπληρώσεις, παίρνοντας γραπτώς όποιες σημειώσεις θέλεις.

1.	8 x 20 = ☐	2.	7 x 80 = ☐	3.	50 x 8 = ☐	4.	9 x 8 = ☐
5.	60 x 8 = ☐	6.	80 x 10 = ☐	7.	30 x 8 = ☐	8.	40 ÷ 8 = ☐
9.	800 ÷ 10 = ☐	10.	400 ÷ 8 = ☐	11.	72 ÷ 8 = ☐	12.	720 ÷ 8 = ☐
13.	8 x ☐ = 48	14.	480 ÷ ☐ = 8	15.	(☐ x 3) + 10 = 250	16.	(8 x ☐) +12 = 84
17.	(70x ☐)-10= 550	18.	(☐ x50)-50 = 350	19.	(240÷ ☐)-30= 50	20.	(10x ☐)+20 = 100

2 Να συμπληρώσεις κάνοντας νοερές πράξεις.

1.	8 x 3 = 6 x ☐	2.	☐ x 8 = 4 x 18	3.	4 x 20 = ☐ ÷ 10	4.	6 x ☐ = (6 x 6)+12
5.	50 x ☐ = 800 ÷ 2	6.	7 x ☐ = 14 x 4	7.	80 x ☐ = 60 x 4	8.	5 x ☐ =(4 x10)x10

3 Να μελετήσεις την πιο κάτω γραφική παράσταση και να απαντήσεις στις ερωτήσεις που ακολουθούν.



α	Πόσες μέρες γυμνάστηκε η Ρένα τον Ιούνιο;	
β	Ποιο παιδί γυμναζόταν ολοένα και περισσότερες φορές κάθε μήνα;	
γ	Πόσες φορές γυμνάστηκαν όλα τα παιδιά μαζί τον Μάιο;	
δ	Ποιου παιδιού μεταβαλλόταν σταθερά ο αριθμός που γυμναζόταν κάθε μήνα;	
ε	Ποιο μήνα γυμνάστηκαν περισσότερες φορές τα παιδιά;	

4	Να λύσεις τα πιο κάτω προβλήματα.
1.	Τα αυγά πωλούνται σε κουτιά τα οποία περιέχουν 8 το καθένα. Η κυρία Ερμιόνη αγόρασε 64 αυγά συνολικά. Πόσα κουτιά αγόρασε; Ποια μαθηματική πρόταση ταιριάζει;

Α: 64 - 8 =	Β: 64 ÷ 8 =	Γ: 64 + 8 =	Δ: 64 x 8 =	Ε: Κανένα από τα Α – Δ

2.	Ο παππούς μοίρασε €45 στα 9 εγγόνια του. Πόσα έδωσε στο κάθε εγγόνι του;
Απάντηση:	

3.	Ο κύριος Σωτήρης αγόρασε 6 φανέλες, οι οποίες κοστίζουν €8 η καθεμιά. Πόσα πλήρωσε συνολικά;
Απάντηση:	

4.	Ο Θανάσης φυτεύει μαρούλια στην αυλή του. Εάν φυτεύει 1 μαρούλι κάθε 10 εκατοστά και θα καλύψει μια απόσταση 80 εκατοστά, πόσα μαρούλια θα φυτέψει;
Απάντηση:	

5.	Η Δάφνη θέλει να αποθηκεύσει 66 λεμόνια σε συσκευασίες των 8 λεμονιών. Πόσες συσκευασίες θα χρειαστεί;
Απάντηση:	

6.	Σε ένα άλλο πλανήτη, οι εβδομάδες έχουν 8 μέρες και οι μήνες 6 εβδομάδες, Πόσες μέρες έχουν 2 μήνες;
Απάντηση:	

7.	Να γράψεις πιο κάτω και να λύσεις ένα πρόβλημα, το οποίο να λύνεται με τη μαθηματική πρόταση: **(56 ÷ 8) + (4 x 8) =**
Απάντηση:	

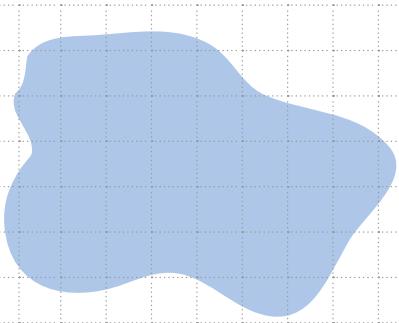
1 Να συμπληρώσεις παίρνοντας γραπτώς όποιες σημειώσεις θέλεις.

1.	7 x 30 = ☐	2.	9 x 20 = ☐	3.	5 x 10 = ☐	4.	90 x 6 = ☐
5.	30 x 8 = ☐	6.	4 x 15 = ☐	7.	500 ÷ 100 = ☐	8.	63 ÷ 9 = ☐
9.	360 ÷ 9 = ☐	10.	720 ÷ 9 = ☐	11.	540 ÷ 6 = ☐	12.	360 ÷ 6 = ☐
13.	6 x ☐ = 60	14.	480 ÷ ☐ = 6	15.	(☐ x3) +10 = 130	16.	(9x ☐)+20 = 200
17.	60x ☐ =180	18.	(☐ x50) -10 = 190	19.	(450÷ ☐)+10 = 100	20.	(10x ☐)+100 = 140

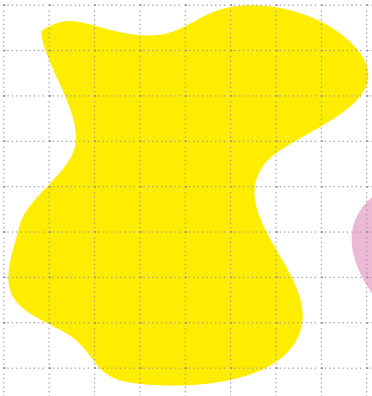
2 Να συμπληρώσεις με < ή >.

1.	8 x 3 ☐ 6 x 5	2.	10 x 8 ☐ 9 x 9	3.	6 x 20 ☐ 400 ÷ 4	4.	6 x 12 ☐ 7 x 8
5.	5 x 10 ☐ 800 ÷ 2	6.	8 x 9 ☐ 210 ÷ 3	7.	80 x 2 ☐ 60 x 3	8.	5 x 40 ☐ 7 x 30

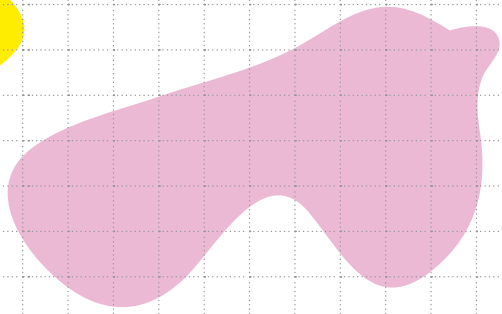
3 Ποιο σχήμα από τα πιο κάτω εκτιμάς ότι έχει το μεγαλύτερο εμβαδόν;



Εκτιμώμενο εμβαδόν:



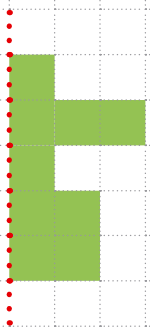
Εκτιμώμενο εμβαδόν:



Εκτιμώμενο εμβαδόν:

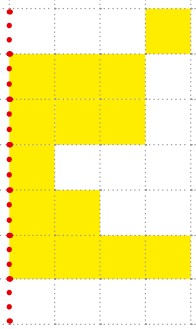
4 Να κατασκευάσεις πιο κάτω τρία διαφορετικά σχήματα με εμβαδόν 23 τετραγωνικές μονάδες το καθένα.

5	Να συμπληρώσεις κάθε σχήμα, ώστε η διακεκομμένη γραμμή να είναι άξονας συμμετρίας. Να υπολογίσεις το εμβαδόν της επιφάνειας που δίνεται και το εμβαδόν του συνολικού σχήματος.



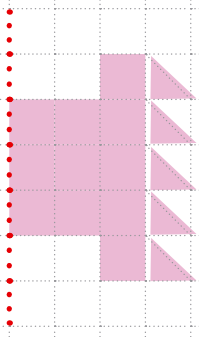
Εμβαδόν επιφάνειας που δίνεται: cm²

Συνολικό εμβαδόν: cm²



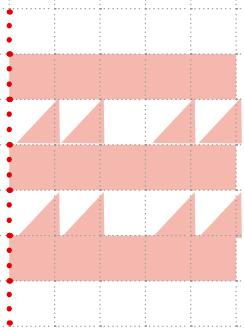
Εμβαδόν επιφάνειας που δίνεται: cm²

Συνολικό εμβαδόν: cm²



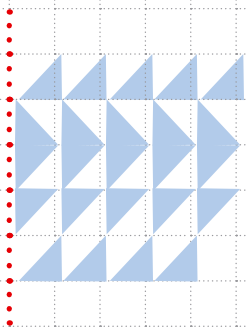
Εμβαδόν επιφάνειας που δίνεται: cm²

Συνολικό εμβαδόν: cm²



Εμβαδόν επιφάνειας που δίνεται: cm²

Συνολικό εμβαδόν: cm²



Εμβαδόν επιφάνειας που δίνεται: cm²

Συνολικό εμβαδόν: cm²